

ПРОГРАМА
ЗА РАЗВИТИЕ НА



ЗА ПЕРИОДА 2022-2025 година

ИЗГОТВИЛ: [Redacted]
Ралица Игнатова



СЪДЪРЖАНИЕ

1. ДГ „ШАРЕНИЯТ ЗАМЪК“ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ОБЩИНА ВЕЛИКО ТЪРНОВО	2
1.1. Въведение в Програмата за развитие	2
1.2. Основни принципи на Програмата	2
1.3. Нормативна осигуреност на Програмата за развитие на ДГ „Шареният замък“	3
2. АНАЛИЗ НА СЪЩЕСТВУВАЩОТО СЪСТОЯНИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА	3
2.1. Кратка историческа справка	3
2.2 Анализ на вида и състоянието на ДГ „Шареният замък“ в сегашния етап на развитие	4
2.2.1. Деца	4
2.2.3. Възпитателно-образователен процес	5
2.2.4. Учебно-техническа и материална база	6
2.2.5. Финансиране	8
2.2.6. Външни фактори	9
2.3. Идентификация на проблемите	9
2.3.1. Общи проблеми	9
2.3.2. Специфични проблеми	9
2.4. Силни и слаби страни, възможности и заплахи	9
3. ОСНОВИ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА , МИСИЯ, ВИЗИЯ	11
3.1. Определяне на основни и специфични цели на Програмата за развитие за периода 2022-2025г.	11
3.2. Мисия	12
3.3. Визия	12
4. ДЕЙНОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНИТЕ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ	12
4.1. Административно-управленската дейност	12
4.2. Финансирането	13
4.3. Подобряване на игрово-образователната среда	13
4.5. Квалификационната дейност	15
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	15

1. ДГ „ШАРЕНИЯТ ЗАМЪК“ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ОБЩИНА ВЕЛИКО ТЪРНОВО

1.1. Въведение в Програмата за развитие

Съвременния начин на живот, ясното осъзнаване и оценката на обществото относно ролята на предучилищното образование, множеството важни и значими промени в концептуално и законодателно отношение обуславят творческия и институционален проблем в сферата на предучилищното и училищното образование. Нуждите на днешното поколение деца пораждат необходимостта от нова, мотивираща, стимулираща, иновационна образователна среда, различни методи и нови интерактивни технологии в процеса на педагогическо взаимодействие, една по-различна и прецизирана интензивност на образованието, което започва в предучилищна възраст, но и едно по-детайлно вглеждане в емоционалния свят на детето. Свят, който да е наситен с преживявания, с примери утвърждаващи доброто, даващи сигурността на детето, че в детската градина то е в своя цветен, интригуващ и уютен свят!

Необходимостта от разработването на *Програма за развитие* на ДГ „Шареният замък“ произтича от предизвикателството детското заведение да покрие изискванията за ефективност, качество и обхват на образованието, като започне да гради имидж на предпочитано образователно пространство от родителите и техните деца. Образователно пространство, което предоставя възможност за педагогическо взаимодействие, гарантиращо организирано и системно развитие, чрез обучение, практически дейности и игрово-познавателни активности за достигане на качествена училищна готовност. Важно и необходимо е детската градина, като образователна институция, да осигурява високо качество на образованието, в което директор, учители, помощен персонал, деца и така важната родителска общност да участват и да бъдат партньори съвместно – с общи цели и ясни договорености. Нашата съвместна отговорност е детето да се чувства подкрепяно, сигурно, значимо и обичано! В единодействие със семейството се полагат основите на цялостното развитие на личността. Изгражда се от ранна възраст готовност за желана промяна, умения за проява на собствен избор, критично мислене и креативност. Осигурява се приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуално-творческите способности и равния старт на децата.

Настоящата *Програма* се основава на проучвания и дискусии с образователни специалисти, родители и други. Намеренията на *Програмата*, чрез реализиране на системата от управленски, административни и педагогически действия залегнати в нея, съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детското заведение, като институция, отговаряща за потребностите на обществото и европейските образователни изисквания. *Програмата* е инструмент за планиране на управлението на детската градина и представлява система от взаимосвързани събития: анализ, решения и планиране на дейности за осигуряване функционирането на всички добри образователни политики и постигане на стратегическите цели. Тя реализира заложените в предмета на Закона за предучилищно и училищното образование основни цели на предучилищното образование, както и намеренията и задълженията на предучилищната институция в тази насока.

1.2. Основни принципи на Програмата

- ✚ Демократизация и хуманизация на образователния процес и управленската дейност.
- ✚ Внедряване на съвременен подход в дейността на детското заведение съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
- ✚ Принцип на единство между частния (личен, на родителите) и обществен интерес (този на образователната институция).
- ✚ Интеграция и взаимодействие между всички социални, икономически и научни фактори и всички видове институции за подкрепа на дейностите произтичащи от прилагането на *Програмата*.

- ✚ Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
- ✚ Реализиране принципа на инклузията, а не на интеграцията.
- ✚ Подкрепа на децата и партньорство със семейството – *постигане на ясни договорености, истинско сътрудничество и осъзнаване на общите отговорности към детето.*
- ✚ Приемственост между семейството, детската градина и началната училищна степен.
- ✚ Ориентиране към интересите и изразяване на вяра и подкрепа в потенциалните възможности на всяко дете, чрез създаване на учеща среда за неговата реализация и подготовка за справяне с предизвикателствата на времето.
- ✚ Комуникативно взаимодействие – между образователната институция, родителите и обществеността. Информацията за детската градина към родителите и широката общественост трябва да бъде достатъчно активна и актуална. Обратната връзка – също.

1.3. Нормативна осигуреност на Програмата за развитие на ДГ „Шареният замък“

- ∞ Национална програма за развитие „България 2030“
- ∞ Закон за предучилищното и училищното образование
- ∞ Конвенция за защита правата на детето
- ∞ Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019-2030г.
- ∞ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030г.)
- ∞ Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование
- ∞ Наредба за условията и реда за записване, отписване и преместване на деца в общинските детски градини на територията на Община Велико Търново
- ∞ Наредба №13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
- ∞ Наредба за приобщаващото образование
- ∞ Наредба №10 от 22.12.2017г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала
- ∞ Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
- ∞ Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
- ∞ Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие
- ∞ Механизъм за противодействие на тероризма и насилията в институциите в системата на предучилищното и училищното образование

2. АНАЛИЗ НА СЪЩЕСТВУВАЩОТО СЪСТОЯНИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

2.1. Кратка историческа справка

Детска градина „Шареният замък“ е най-новата детска градина в град Велико Търново, капацитетът ѝ е от 5 групи и 120 деца. Открита е официално на 25.03.2022г. и е разположена между два от най-големите квартали в града – кв. „Бузлуджа“ и кв. „Зона Б“. Сградата, заедно с двора, петте детски площадки и останалите прилежащи площи се простира върху терен от 4,6 декара. Детската градина е двуетажна, с пет отделни занимални и спални, санитарни помещения, три физкултурни салона, административни кабинети и кабинет на медицинска сестра. Всяка възрастова група има обособена площадка на двора с разнообразни съоръжения и уреди. Персоналът разполага с гардеробни, сервизни и санитарни помещения. ДГ „Шареният замък“ е модерна образователна институция с възможност за оборудване, обогатяване и поддържане на материално-техническата база, която да подпомага педагогическия процес.

Педагогическият екип се състои от млади специалисти, силно мотивирани за работата си с най-важното и значимо съществуващо около нас – детето! Те носят неизчерпаем заряд за работа и непрекъснат стремеж към педагогически иновации и интерактивни методи на обучение с цел подобряване на образователно-възпитателния процес, създаване на условия за развитие на детската личност.

2.2 Анализ на вида и състоянието на ДГ „Шареният замък“ в сегашния етап на развитие

2.2.1. Деца

Към момента ДГ „Шареният замък“ работи с 4 групи с приети 114 деца на възраст от 3 до 7 години. Групите са сформирани по възрастов признак съгласно чл. 62, ал. 2 от ЗПУО и в съответствие с Наредба №5 от 03.06.2016г. Те са разпределени възрастово по следния начин: 2 новоприети първи групи, 1 втора група, една „смесена“ – ПГ 5 и 6 годишни. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България. Всяка група носи собствено име, предложено и избрано от родителите и учителите. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност.

Силни страни	Затрудняващи моменти
☀ Децата са психически и физически здрави. ☀ Преместване на деца има изключително рядко – само при промяна на местоживеенето. ☀ Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика. ☀ Сътрудничество взаимопомощ с обществени и културни институции, както и с родителските активи на групите.	☁ Детското заведение все още не работи с пълен капацитет групи. ☁ Списъчен състав над норматива, което предполага по-голяма посещаемост и вероятност за понижаване качеството на индивидуалната работа с децата. ☁ Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение.

Вътрешен потенциал и възможности за развитие:

- ✓ Разчитане на творческия заряд, креативност, любознателност и висока сензитивност на децата.
- ✓ Всекидневно утвърждаване на позитивното общуване между децата и стимулиране на тяхната познавателна и откривателска активност.
- ✓ Повишаване на положителната емоционалност на децата за сметка на напрежението, агресията и негативните прояви.
- ✓ Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

2.2.2. Кадрови ресурси

Педагогическия екип се състои от млади и новоназначени учители с педагогически стаж от 0 до 5 години, с желание за квалификация и надграждане в областта на предучилищната педагогика. Част от педагозите владеят чужд език и имат умения за работа по проекти.

Брой на педагогическия персонал – 11 души.

Възрастов състав – до 30 години – 6; 31-50 години – 5; над 51 години – 0.

Образование на педагогическия персонал – степен *магистър* – 8; *бакалавър* – 3.

Професионално-квалификационна структура – V ПКС – 1 учител; с IV – 1 учител.

Непедагогическия персонал включва – Завеждащ административна служба (ЗАС) – 1; помощник-възпитатели – 5; огняр – 1.

Обща численост на персонала – 18 души: 11 души педагогически и 7 души непедагогически персонал.

Силни страни	Затрудняващи моменти
✱ Работа в екип на различни нива – педагогически и обслужващ персонал. ✱ Осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма. ✱ Създадени условия за лична изява и постигане на професионална удовлетвореност. ✱ Изработване, обновяване и поддържане на интернет страница, с която се популяризират постиженията на деца и учители.	☁ Липса на логопед и ресурсен учител, които биха били полезни в работата с деца със СОП, както в ежедневната работа с учители, деца и родители. ☁ Няма възможност за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация. ☁ Липса на кадрови ресурс за текущо заместване на отсъстващ учител. ☁ Необходимост от текущо обучение на помощник-възпитателите. ☁ Липса на охрана в детската градина. ☁ Липса на система за видеонаблюдение.

Вътрешен потенциал и възможности за развитие:

- ✓ Проучване, изготвяне на проекти и кандидатстване по национални програми и европейски проекти.
- ✓ Проучване на възможностите за обучение и квалификация на педагозите за работа съобразно принципите на Монтесори при групова организация в детската градина.
- ✓ Мотивиране на учителите да развиват уменията си за работа с компютър и мултимедия, да изучават чужди езици.
- ✓ Създаване на методическо обединение в рамките на детската градина, способстващо за обмяната на опит между педагозите с цел обогатяване на практическия опит на всички специалисти.
- ✓ Въвеждане на открити форми на работа, чрез които придобитите знания и умения от децата да станат достояние на родителите, чрез организиране на различни допълнителни форми, празнични прояви, ателиета и други.

2.2.3. Възпитателно-образователен процес

В детска градина „Шареният замък“ възпитателно-образователния процес се осъществява при пет-дневна работна седмица от 7:00 до 19:00 часа с целодневен режим на обучение в съответствие със ЗПУО и Наредба №5 от 03.06.2016г.

Към момента в групите се използват познавателни книжки на Издателство „Слово“, на база, на които е изготвено седмичното и месечното планиране на познавателните ситуации за достигане на ДОС.

Планирането е гъвкаво и мобилно, по образователни направления и ядра. Педагогическите екипи прилагат образователна стратегия, която е съобразена с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и мотивационни потребности. Във възпитателно-образователния процес се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт.

Силни страни	Затрудняващи моменти
☀ Създадена е функционална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата в различните дейности. ☀ Използване на индивидуална и групово организация на работа. ☀ Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес. ☀ Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности. ☀ Гъвкава организация на деня, осигуряваща равностойност на четирите основни дейности: игра-обучение-спорт-почивка. ☀ Утвърждаване на личностно-ориентиран и позитивен подход на възпитание. ☀ Наличие на интернет страница, лого и знаме на детската градина. ☀ Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси.	☁ Липса на национален одобрен инструментариум за провеждане на диагностични процедури. ☁ Липса на умения на педагогическите кадри за работа с деца със специални образователни потребности. ☁ Липса на учители с богат опит за провеждане на възпитателно-образователния процес, като същевременно да са в подкрепа на младите учители. ☁ Липса на условия за стимулиране на креативното мислене и въображение у децата.

Вътрешен потенциал и възможности за развитие:

- ✓ Овладяване принципите и методите на позитивното педагогическо взаимодействие и възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- ✓ Повишаване на общата квалификация на персонала (организиране на дискусии, тренинги, обучение и самообучение).
- ✓ Прилагане на педагогически подходи във възпитателно-образователния процес, осигуряващ в най-голяма степен възможността децата да правят свободен избор при ясно поставени и приети от всички правила.
- ✓ Постигане на автономност на детето и изграждане на чувство за значимост и полезност, за взаимосвързаност и емпатия в детската група.
- ✓ Компетентен, критичен избор и подбор на учебни програми и помагала.
- ✓ Изграждане на иновационна образователна среда.

2.2.4. Учебно-техническа и материална база

Обликът на ДГ „Шареният замък“ е с модерно архитектурно-художествено оформление, сградата е двуетажна с форма на приказен замък и е разположена на площ от 950 кв.м. При изграждането и са заложени най-новите стандарти за качество, използвани са модерни строителни материали, внедрени са мерки за енергийна ефективност: топлоизолация на покрива и външните стени, монтаж на енергоспестяващи осветителни тела. Изградена е домофонна, пожароизвестителна и оповестителна инсталация, монтирано е съоръжение с хидравличен подъемник и е изградена рампа за осигуряване на достъпна среда за хора в неравностойно положение.

Занималните в сградата са самостоятелно обособени и оборудвани с дидактични шкафови, маси и столчета за децата. Богати на пространство, въздух и светлина, стремежът при оформлението на образователната среда е за постигане на пълен комфорт за детето по време на престоя му в детската градина. Спалните помещения също са отделно обособени от занималните, всяко дете разполага с индивидуално легло и нощно шкафче. Към всяка група

има още, широка и функционална гардеробна с място за външните обувки на всяко дете, санитарни възли и офиси (разсипни помещения за храната).

Детската градина не разполага с кухненски блок. Поради тази причина използва услугите на кухня-майка, в която съобразно Наредба №6/10.08.2011г. за здравословното хранене на децата от 3 до 7 годишна възраст, се приготвя балансирано, качествено и вкусно меню. Храната се доставя по график, три пъти на ден, непосредствено след приготвянето и, съобразно разпоредбите на Регионална здравна инспекция-Велико Търново и Областна агенция по безопасност на храните.

Детската градина разполага с три големи и функционални физкултурни салона. Двата по-големи са подходящи за провеждане на разнообразни форми на двигателна активност на децата, което за съвременното поколение е от изключителна важност за правилното психо-физиологично развитие и изграждането на здравословна двигателна култура. В него се провеждат различни основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през деня, утринно раздвижване. С премахване на плъзгащата преграда по средата и с подходяща украса, салонът се превръща в пространство за провеждане на различни празнични изяви на децата, открити практики, театрални постановки, чествания на различни поводи и други. Третия салон на детската градина ще се използва за различни допълнителни форми на дейности извън държавните образователни стандарти.

Дворът е залесен, затревен и с изградена поливна система. Оформени са пет отделни площадки, които са покрити с ударопоглещаща мека настилка, монтирани са комбинирани спортни уреди за игри, люлки и пясъчници. Иглолистните дървесни видове в двора на детската градина – борове, елхи, както и широколистните дървета – липи, кестени и кленове са все още млади фиданки и не могат да служат за сянка, за това на площадките са монтирани подвижни сенници тип „Венеция Макси“, за да могат децата да ги ползват и през полънчевите части на деня. В двора е обособена и спортна площадка за спортни дейности на открито, различни празнични изяви и ситуации по БДП.

В заключение: материално-техническа база е с огромен потенциал за разгръщане, достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина: пет занимални, пет спални, три физкултурни салона, обособен административен сектор, дворни площадки, съоръжения за игра, спортна площадка, здравен кабинет, големи и функционални общи пространства.

Силни страни	Затрудняващи моменти
☀ Добра възможност за развитие на материално-техническата база. ☀ Иновативни подходи при естетическото оформление на различните занимални – сезонни и тематични кътове, с подръчни материали. ☀ RACK шкаф и интернет захранване в цялата сграда на детската градина. ☀ Наличие на клип-борд във всяка група. ☀ Отделни площадни за игра на открито на всяка група и спортна площадка. ☀ Просторни физкултурни салони, които се използват по график от групите. ☀ Детската градина е с газова инсталация и локално парно. ☀ За административни нужди детската градина разполага с два лаптопа – за ЗАС и директорски кабинет и два принтера.	☁ Липса на технически средства, необходими за педагогическия процес във всяка група – монитори, проектори, лаптопи, CD player. ☁ Липса на уреди и пособия за осигуряване на качествени условия за правилното физическо развитие на децата. ☁ Липса на дидактична база и оперативен материал по различните образователни направления, картинни табла. ☁ Липса на обособени кътове за игра на децата в занималните. ☁ Липса на сценичен гардероб. ☁ Липса на методичен кабинет. ☁ Липса на складови помещения.

Вътрешен потенциал и възможности за развитие:

- ✓ Включване в национални програми на МОН.
- ✓ Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към набавяне на материално-техническата база.
- ✓ Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.

2.2.5. Финансиране

Финансирането на ДГ „Шареният замък“ е със средства от Държавния бюджет и бюджет на Община Велико Търново. От 1.04.2022г. детските градини стават безплатни, такси от родителите не се събират (НАРЕДБА за определянето и администрирането на местните данъци на територията на Община Велико Търново).

Силни страни	Затрудняващи моменти
☀ Държавно финансиране ☀ Общинско финансиране ☀ Отпадане на таксите, събирани от родителите (НАРЕДБА за определянето и администрирането на местните данъци на територията на Община Велико Търново). ☀ Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията. ☀ За дейности извън ДОС, родителите заплащат такси.	☁ Детската градина не е на делегиран бюджет.

Вътрешен потенциал и възможности за развитие:

- ✓ Кандидатстване за включване в различни национални и европейски проекти.
- ✓ Реализиране на тематични базири – със собствен труд (на учителите).

2.2.6. Външни фактори

Семейната общност и родителите на децата, родителски активи, Обществен съвет. Връзки с неправителствени организации. Общински структури и институции – Община Велико Търново, РУО-Велико Търново, културни институции в гр. Велико Търново.

Силни страни	Затрудняващи моменти
☀ Педагогическият екип работи в партньорство с Обществения съвет и родителските активи. ☀ Желание за включване на родителите в образователните инициативи на детската градина. ☀ Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции – куклени театри и други.	☁ Възможно е прилагането на още по-разнообразни инициативи за повишаване на активността на родителите.

Вътрешен потенциал и възможности за развитие:

- ✓ Стимул и създаване на система и условия за външна изява на деца и учители.
- ✓ Своевременно и постоянно актуализиране на интернет страницата на детската градина с актуална информация за живота и инициативите на ДГ „Шареният замък“.
- ✓ Организиране на родителски срещи.
- ✓ Организиране на виртуални изложби и концерти, споделяне на подходящи за различните възрасти електронни ресурси в подкрепа на родителите.

2.3. Идентификация на проблемите

2.3.1. Общи проблеми

- Липса на държавна стратегия за продължителна и повишаваща квалификация на педагогическите кадри.
- Липса на кадрови ресурси за обезпечаване на нуждата от нови и/или заместващи учители.
- Липса на национален, одобрен и апробиран инструментариум за диагностични процедури относно знанията на децата в различните възрастови групи.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.

2.3.2. Специфични проблеми

- Нарастване на проявите на агресивно поведение от децата в предучилищна възраст и липса на адекватна корекционна система и механизъм за справяне с агресията в предучилищното образование.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватни дейности по подкрепата им.
- Срив в учителската професия и опасност от бъдещ недостиг на квалифицирани кадри.
- Наличие на все повече деца със СОП, които изискват специални грижи, повече средства и специализиран персонал.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите и методите на работа в детското заведение, разминаване в общите(за педагозите и за родителите) критерии за развитието на децата, свръхочаквания и други.

2.4. Силни и слаби страни, възможности и заплахи

Силни страни

- ☞ Всеотдайност, компетентност, приемственост и любов към работата на служителите в детското заведение.
- ☞ Чувство на отговорност при реализиране на образователно-възпитателния процес.

- ☞ Генериране на различни и актуални идеи и синхрон в принципите на работа на образователната институция и участие в различни проекти.
- ☞ Демократичен стил на управление с мисъл за всеотдайност, компетентност и приемственост между работещите в образователната институция.
- ☞ Създаване чувство на емпатия, удовлетвореност и чувство на значимост, работа в екип, спазване на етичните норми, взаимно уважение и разбирателство.
- ☞ Утвърждаване на личностно ориентиране и позитивен подход на възпитание.
- ☞ Създаване на условия за „равен старт“ за всички деца.
- ☞ Добре оборудван медицински кабинет, стриктен пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, оптимални хигиенни условия.
- ☞ Следи се за здравното състояние на децата и спазването на здравно-хигиенните норми и изисквания.
- ☞ Поведение сред персонала, уважаващо достойнството на партньора – дете, колега, родител.
- ☞ Нова, модерна и функционална сграда.
- ☞ Опазване, съхранение, обогатяване, правилна експлоатация и ремонт на наличната техника.
- ☞ Материална база способстваща за доброто здравословно и физическо развитие на децата – физкултурни салони, спортна площадка, открити пространства.
- ☞ Изграждане на навици за безопасни действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.
- ☞ Изграждане на пътна култура у децата за безопасно движение и поведение на улицата.
- ☞ Приобщаване на децата към общочовешки и национални ценности, бит, култура и традиции.

Слаби страни

- ☼ Недостатъчно използване на възможностите за работа по национални програми на МОН и различни европейски проекти.
- ☼ Трудно намиране на педагогически и непедагогически персонал за заместване на напусналите образователната институция.
- ☼ Недостатъчно използване на всички помещения, съществуващи в сградата.
- ☼ Недостатъчна височина и обем на оградните съоръжения на детската градина.
- ☼ Липса на видеонаблюдение и периметрова охрана на дворното пространство.

Възможности

- ♥ Участие в европейски и общински проекти, национални програми на МОН и други.
- ♥ Обучение на персонала за работа по Монтесори метод при групова организация в детската градина.
- ♥ Прилагане на метода на Мария Монтесори в образователно-възпитателния процес за достигане на ДОС.
- ♥ Мотивиране на учителите за стартиране на иновации и оптимизиране на образователната среда.
- ♥ Подобряване на връзките с различни заинтересовани институции и организации, които да се включат активно в процеса на работа на детската градина.
- ♥ Част от дворното пространство би могло да се обособи в образователно пространство с екологична насоченост, в което децата да извършват преки наблюдения, своеобразно почистване и грижа за различни видове растения.

Заплахи

- ⚡ Ограничени или слабо финансиране на образователни проекти.
- ⚡ Недостатъчно наличие на квалифицирани кадри желаещи да упражняват професията.
- ⚡ Слив в учителската професия: “Burnout” или т.нар. синдром на професионалното изчерпване се наблюдава сред все по-голям процент от учителите.

3. ОСНОВИ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА , МИСИЯ, ВИЗИЯ

3.1. Определяне на основни и специфични цели на Програмата за развитие за периода 2022-2025г.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Постигане на високо качество на предучилищното образование.

ЦЕЛ I:

Повишаване качеството на възпитателно-образователния процес чрез въвеждане на иновативни методи и подходи за качествена подготовка за училище и с фокус личното развитие на всяко дете.

ЦЕЛ II:

Усъвършенстване системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти.

ЦЕЛ III:

Повишаване ефективността на управление на образователната институция.

ЦЕЛ IV:

Взаимодействие и сътрудничество между участниците в предучилищното образование.

ЦЕЛ V:

По-висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес.

ЦЕЛ VI:

Осигуряване на сигурна и безопасна среда за деца и работещи в образователната институция, създаване на различни възможности за провеждане на възпитателно-образователния процес и организация на работата в условия на глобална пандемия.

Специфични цели:

- ☆ Утвърждаване на демократичния стил на ръководство, съдействащ за създаване на социални стимули и мотивация за висока професионална реализация и развитие на учителите.
- ☆ Хуманизация на възпитателно-образователния процес и преоткриване на детската личност, възпитавана в дух на мир, толерантност, достойнство, свобода и творчество.
- ☆ Осигуряване на иновативна Монтесори образователна среда, прилагане на метода на Монтесори в образователния процес и максимално ефективна форма на педагогическо взаимодействие, чрез която децата да получават нови знания, да развиват своите умения, компетенции и творчески заложби.
- ☆ Използване на съвременни средства на обучение за разгръщане в най-голяма степен индивидуалните способности на всяко дете.
- ☆ Осъвременяване на формите и разширяване на сътрудничеството между детската градина и семейството, държавните и културни институции при осъществяване на държавните образователни стандарти.
- ☆ Обогаляване, подобряване и съхранение на материалните активи на детската градина.
- ☆ Създаване на условия за утвърждаване на всяко дете, като самостоятелна и пълноценна личност.

- ☆ Повишаване качеството на образование чрез промяна процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключови компетентности и умения.
- ☆ Осигуряване на условия за здравословен начин на живот за придобиване на екологична култура и възпитаване на грижа към природата.
- ☆ Осигуряване на условия за придобиване на знания и умения за безопасно поведение на пътя, при бедствия, аварии и катастрофи.
- ☆ Създаване на условия за придобиване на умения и повишаване на професионалната квалификация на педагогическия и непедагогическия персонал.

3.2. Мисия

В ДГ „Шареният замък“ децата се възпитават, обучават и социализират съобразно държавните образователни стандарти заложи в Наредба №5/03.06.2016г. Закона за предучилищното и училищното образование. Създадена е образователна среда, съобразена с възрастовите особености на децата, която овластява детето и му дава право на свободен избор, съобразно собствените му интереси и темп на развитие. Овладяват се необходимите знания, умения и компетентности чрез учене в дух на сътрудничество и подкрепа, в непрекъснато взаимодействие с родителите. Мисията на образователната институция е да постави основите на личното развитие на децата като бъдещи граждани на Европа, съчетавайки добрите традиции и необходимостта от модернизация на образованието в съответствие с динамиката на времето, в което живеем. Целия екип на ДГ „Шареният замък“ подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете. Ние създаваме комфортна, творческа и учеща среда, в която детето е свободно и автономно, мотивирано и щастливо в процеса на израстване и опознаване на света.

3.3. Визия

ДГ „Шареният замък“ е образователна институция, която осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на детето, отчитайки значението на играта в процеса на взаимодействие педагог-дете. В ДГ „Шареният замък“ се стремим да привлечем и задържим децата с нова и поддържана материална база, мотивирани и квалифицирани педагогически кадри и качествен възпитателно-образователно процес. Работим за утвърждаване на образователната институция, като конкурентно-способна, притегателно и любимо място за децата, осигуряващо емоционален комфорт, равен шанс за качествено образование и целенасочена подготовка за училище. С екип от отговорни личности, работещи в подкрепа на детето в неговия път на израстване и познание на света, проявяващи любов, загриженост, толерантност и зачитане достойнствата на децата. В среда за комуникация, общуване, творчество и сътрудничество, която да отразява разбирането и подкрепата на отделната детска индивидуалност. Именно за това, търсенията ни ще продължат да бъдат в посока детската градина да е: **Място**, където детето се чувства щастливо, обичано, защитено, разбирано и подкрепяно. **Предпочитана среда** за 3-7 годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие. **Център за родители**, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество и педагогическа помощ. **Средище за хора**, които обичат децата и професията си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са щастливи и удовлетворени от работата си.

4. ДЕЙНОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНИТЕ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

4.1. Административно-управленската дейност в ДГ „Шареният замък“ е съобразена с действащата политика на МОН и Община Велико Търново. Ще се търсят нови контакти с институции и организация за подпомагане на дейността на детската градина. Ще се прилагат гъвкави методи на управление, адекватни идеи и решения за подобряване и оптимизиране

условията на образователна среда, като при фиксирането на водещите цели ще се използва механизмът на групово решение, като ефективен и отговорен начин за натоварване с отговорности при изпълнението му. Защото вярваме, че всеки, който е дал, дори частица от идейния замисъл е и емоционално ангажиран той да се реализира качествено и в разумен срок.

Създаване на работни групи и комисии за различните аспекти и по различни проблеми ще е част от ефективните действия за широк обхват и работа в екип. Комисиите, групите и методическите обединения ще бъдат съставени от учителите, според техния опит, желание и силни страни. Ще се стимулират и мотивират изяви на деца и учители и ще се популяризират постиженията им, чрез създаването на т. нар. информационна банка в детското заведение.

Ще се запази механизмът на подбор и назначаване на педагогически и непедагогически кадри, при възникване нужда от нови такива. Диференцираното заплащане ще бъде прилагано адекватно, като стимулираща и справедлива оценка на труда и постиженията на педагозите и помощния персонал.

4.2. Финансирането на дейностите в ДГ „Шареният замък“ се осъществява от Държавния бюджет и от бюджета на Община Велико Търново.

Независимо от това, ще се търсят и намират възможни други допълнителни приходи: чрез кандидатстване по европейски проекти, национални кампании, общински проекти, дарения и спонсорства.

Ще продължат да се спазват правилата за ефективно, разумно и икономично използване на ресурсите – ток, вода, отопление с цел енерго, топло и водоефективност на функциониращото детско заведение.

4.3 Подобряване на игрово-образователната среда ще се състои в обогатяването, обновяването и поддържането на материално-техническата база: изграждане и поддържане на иновативен, съвременен интериор съобразно възрастовата специфика на децата в занималните и обогатяване на игровата и дидактична база в групите.

Дворната площ ще се оптимизира с още храсти, цветя и различни растителни видове. Ще се търси възможност за обогатяване на игровия парк по посока на обособяване на малки образователни пространства и диференциране на различни игрови площадки спрямо възрастовите особености на децата, чрез монтиране на различни сензорни уреди, сметала, пъзели, модулни маси за рисуване, настолни игри и разглеждане на книжки.

Наличните игрови съоръжения ще бъдат обследвани и регулярно проверявани с цел навременна поддръжка и отстраняване на опасни за децата неизправности. Възможност за кандидатстване с проект по Национална кампания „За чиста околна среда“ ПУДООС с екологично-познавателен проект. В двора на детското заведение съществува достатъчно пространство, където да се изгради образователен кът с екологична насоченост „Обичам природата“ за наблюдения, грижа за различните растения, както и за пълноценното общуване на децата с природата. В него ще бъдат монтирани трицветни кошчета за разделно събиране на отпадъци, за да се стимулира грижовното отношение, трудовата дейност, почистването и опазването на природата от самите деца.

Ще се изгради сензорна „Детска еко-пътека“ от различни едрозърнести материали, стимулиращи сетивното развитие на децата и духът им на откриватели, защото чрез иновативна образователна среда, помагаме на децата да преживяват уникалността на детството. Образователната среда е тихият учител на детето, затова водени от този приоритет при формирането на детската личност, ще ситуираме образователни ателиета, работилници и пространства в сградата и на двора, като се съобразим с пространствените възможности, с които разполагаме. Това ще увеличи възможностите на децата, независимо от различията между тях, да играят и изграждат отношения, да създават приятелства. Обогадената среда насочва децата към спонтанна активност, любознателно, експериментално и интензивно

общуване, като по този начин се разширяват начините за познание и се постига по-пълно опознаване на света.

Ще се проучат възможностите за изграждане на чешмички в двора на градината, които ще осигуряват вода за пиене и поливане на част от растенията от децата.

Ще се проучат възможностите за използване на различните свободни пространства в сградата на детската градина за обособяване на кът с традиционни български предмети и украса, арт-зона за творчеството на децата.

Оборудване и обзавеждане на кабинет на психолога, където при нужда може да се работи, както с деца със специални образователни потребности, така и в ежедневна работа с деца от групите, при нужда от психологическа подкрепа. Част от кабинета ще се оборудва, като сензорен кът с различни сензорни игри за развитие на мозъка, езиковите умения, саморегулацията и подобряване на моториката и паметта при децата.

В коридорите на различни места и локации могат да се ситуират малки еко-станции от сандъчета с различни подправки и растения, за които децата да се грижат през есенно-зимния период.

Сградата, във вътрешната си част, ще продължи да бъде поддържана, периодично преобоядисвана с нови и свежи цветове. Ще се търси не само добрия естетичен вид на общите пространства, но и използването на възможностите за превръщането им в места, през които детето минавайки ще учи. Така, на пръв поглед, естетизираното пространство се превръща в учеща среда, където всяко дете би могло да бъде пряк участник чрез грижа и преживяване.

4.4. Във възпитателно-образователната дейност ще бъдат използвани съвременни методи и подходи за приоритетно развитие на моделът Монтесори, както и прилагането на Монтесори-принципите на работа в детските групи, различни автодидактични игри и материали, интерактивни методи, мултимедийни презентации.

Формите на педагогическо взаимодействие в ДГ „Шареният замък“ ще се извършват по Наредба №5/03.06.2016г. за предучилищното образование, както са посочени: основна и допълнителна форма на педагогическо взаимодействие. Те ще се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система, при отчитане на потребностите, интересите и индивидуалните способности на децата. Ще се търси оптимално обновяване на възпитателно-образователния процес, при съобразяване с държавните образователни стандарти.

При провеждане на педагогическото взаимодействие, учителите ще използват игровата дейност за постигане на компетентностите по различните образователни направления. Наред с това, ще се работи по извеждането на проблемните сфери, изместващи възпитателно-ценностния характер на педагогическия процес в детската градина, а именно – обучението да: осигурява разнообразни знания, поддържащи интереса и приспособителната способност на детето към бързо променящите се условия на живот; да дава знания, близки до живота на детето; да е личностно-ориентирано и да акцентира върху възпитателната стойност на знанията. В тази посока ще се използват възможностите на индивидуалната и групова организация на работа, като се търси и усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

Водещата дейност за педагогическия колектив ще бъде утвърждаването на детската градина, като желана образователна, учеща и модерна среда, където децата да играят, откриват, творят и изразяват себе си. Ще се търсят и варианти за подобряване на материално-техническата база чрез кандидатстване по различни проекти и национални кампании, които да подпомогнат обезпечаването на възпитателно-образователния процес с така необходимите днес интерактивни технологии – интерактивна дъска и други (НК „Информационни и комуникационни технологии в системата на предучилищното и училищното образование“).

Празничния календар на детската градина ще продължи да бъде наситен с тематични празници и тържества, в които деца, родители и учители ще могат заедно да съпреживяват

радостта и удоволствието от утвърждаването на българските национални ценности, обичаи и култура.

Децата със СОП имат нужда и ще получат необходимото внимание, професионално отношение и допълнителна подкрепа. Видът, формата на обучение, както и конкретните дейности за допълнителна подкрепа се определят с план за подкрепа на детето, /съгласно ЗПУО, чл. 178, ал.2/ по който психолог, логопед и ресурсен учител, системно и с внимание работят и взаимодействат с детето. Усилията на всички ни днес трябва да бъдат насочени към приемането, инклузията и естествената проява на емпатия към децата със специални образователни потребности.

4.5. Квалификационната дейност има за цел усъвършенстването на компетентностите и осъществяване на партньорство между всички участници в образователния процес – педагози, родители и помощник-възпитатели.

Ще се създаде възможност и ще се търси вариант за вътрешен обмен на информация, наблюдение, открити практики и обмяна на опит между колеги. Ще се поддържа мотивацията за саморазвитие и самоусъвършенстване на учителите, ще се стимулира участието в различни тематични срещи и конференции.

Във вътрешната квалификация, ще се заложат и използват актуални, практични и необходими теми – специфики на Монтесори-метода; работа с деца със СОП; за екологичното възпитание; за изкуството и вплитането му като средство в образователния процес. Ще се създаде възможност за обновление на педагогическото взаимодействие в разнообразие от форми и методи.

Ще се проучат възможностите и желанията на учителите за базова работа със студенти към ВТУ „Св.св. Кирил и Методий“. Контактът и обучението с дипломантите по предучилищна педагогика винаги ще е извор на нови, свежи идеи, а и възможност за добра кадрова политика в моментите на нужда от млади специалисти.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Така изготвената Програма за развитие чертае пътя на Детска градина „Шареният замък“ за периода 2022-2025 година.

Чрез реализирането на Програмата, ще се осигури още по-разнообразна, функционална и модерна образователна среда, ще се гарантира равния достъп до образование на всички деца, ще се даде възможност за максимално развитие знанията, уменията, компетентностите и творческите заложби на децата на база техните индивидуални способности. В хода на нейното изпълнение всеки член на колектива ще има възможност максимално да разгърне и покаже професионалните и личните си качества, да работи с любов и вяра в децата, съзнавайки огромната отговорност да водиш за ръка бъдещите поколения в процеса на израстване и откриване на света.